



Manarat  
Montessori KG



Welcome to the first edition of our KG Montessori magazine. Our aim is to help you understand better the components of our educational system and what your children do at school. At Manarat el Mostaqbal American School KG we are committed to implementing the philosophy and practice of the Montessori method to the best of our abilities as well as providing strong language programs in both English and Arabic. We are also committed to connecting the children to their own Egyptian/Islamic culture as it is an essential part of knowing who they are and where they come from. Building a strong identity in children keeps them well-grounded and we cannot deny the role of the family in this important task. As you may have noticed our special events this year have covered all these major aspects of our children's identity as Egyptians, Muslims and as part of your family.

I hope you enjoy this first edition of our magazine and I look forward to receiving your feedback.

Wishing you all the best!

Inas Hassan  
**KG Headmistress**

# What is Montessori?

It is the name of the educational method developed by Dr. Maria Montessori, Italy's first female medical doctor, in 1907. She developed her method through careful observation of children and identifying how they learn best naturally. As a result of this scientific approach her specially developed learning materials help children learn difficult concepts with ease.

## Practical Life

*How does sponging and clothes folding help my child academically?*



Children are very keen to copy the adults. They like to do whatever we adults do in our everyday life. They watch us doing things and want to imitate us. From the time the child is born, he is not just a baby but a complete human being working towards adulthood. As adults it is our duty to be good examples for our children.

Practical life activities give the children opportunities to imitate what they see their parents doing at home. For some people it seems that the child is just playing but according to Maria Montessori: *'Play is the important work of the young child'*.

Children's hands need a lot of practice in performing a variety of movements in order to develop coordination. The pouring, twisting, squeezing and scrubbing activities provide the stimulation needed for the development of hand-eye coordination and body control which are essential

to their growth and development as competent human beings.

One of the great benefits of the practical life area is its role in the development of independence. The practical life area offers the opportunity to develop self-help skills such as caring and dressing themselves as well as caring for the environment. This independence leads to personal dignity and self-respect which are essential to developing a well-balanced personality.



***"Never help a child with a task at which he feels he can succeed."***

Pouring and spooning activities build strength in thumb and fingers for writing and develop carefulness in movement and concentration. Washing and folding activities develop concentration and control of movement, following sequence of directions and preparation for reading and writing. With the confidence gained as a result of competence in performing practical life activities children feel ready and willing to attempt challenging work in other curriculum areas.

Practical life activities allow children to be active participants in life rather than mere spectators. So please encourage your children to take an active part in home life whether it be to help in cooking, cleaning or folding the clothes. It may take a little more time but it is worth it in the long run.

Sidra Tayyab  
Senior Montessori Teacher

# Language



In our Montessori Class we do not “teach” the child language, we help him to develop it. English language is not presented in fragmented units of reading, writing and spoken language. The language is taught as a whole, and starts as soon as the child arrives in the room. Vocabulary enrichment starts with vocabulary for all items in the classroom environment and progresses to all areas of Practical Life, Sensorial, Art, Culture, Math and Science. The child is given words for everything experienced and is encouraged to express him/herself to build confidence. We use the system of labels in all areas of the curriculum to match words to objects or concepts. In this way it enters into the child’s consciousness that print has meaning.

reinforce what they need to know.

We introduce the Storytown themes in our daily Circle Time. During Circle Time stories of different types as well as poetry are read. Discussions are held and questions are asked in order to encourage the children to use the new vocabulary.

Construction of words using the moveable alphabet nearly always precedes reading in our Montessori environment. By doing many reading exercises which offer variety rather than monotonous repetition the child gradually learns how



In the Montessori classroom a child learns phonetic sounds of the letters before he learns the alphabetical names in a sequence. Here comes the role of the Jolly Phonics program. The phonetic sounds enable the child to break up the word to prepare for reading. The child first becomes aware of the sounds of the letters when we introduce the letters using sandpaper letters.

Vocabulary for the letters is introduced through phonics boxes containing 3 dimensional objects representing the beginning sound for each letter. We introduce new vocabulary on a one to one basis to each child. After that the child is totally free to access the box whenever he wants. This freedom gives children the opportunity to

to construct words with two or three syllables.

The practical life area in the Montessori system paves the way for the student to hold the pencil correctly. Tracing shapes using metal insets assists in controlling hand movement. This control is evident in the way the students color. Students are given a lot of opportunities in our classrooms to write using the sand tray, the chalk board and paper.

Sahar Radwan  
English Supervisor

# Trips & Events

## Egyptian Day



## Family Day



## Fagnoon



# طفلى العنيد

- قبل أن يحتد الأمر حاولى الوصول إلى حل وسط يرضى كلاكما.
- البكاء و الصراخ رد فعل طفلك الطبيعى لرفض طلبه و من أكبر الأخطاء التى تقع فيها معظم الأمهات و هو التراجع عن قرارها بسبب هذا البكاء لأن هذا التراجع يهدم كل ما حاولتى تعليمه لطفلك.
- و أخيراً إذا أصر على عناده احرمه من شيء محبب إليه كالحلوى أو الهدايا وهذا الحرمان يجب أن يكون فوراً أي بعد سلوك الطفل للعناد ولا تؤجله
- و أخيراً إليك النصيحة الهادئة و الفعالة: « إذا أردت أن تطاع فأمر بما يستطاع »

معاً نحقق الأفضل لأبنائنا  
وحدة التوجيه و الإرشاد التربوى

- النقد و السيطرة يؤثرعلى الطفل بشكل سلبي وكذلك طلب الطاعة العمياء فى كل صغيره و كبيره.
- شعور طفلك بمساحه من الحريه فى اتخاذ بعض القرارات الخاصه به يساهم فى نمو سليم لشخصيته
- إذا تعامل أحد الأبوين مع الطفل العنيد بطريقه معينه فينبغى أن لا يكون موقف الطرف الثانى مغايراً لكى يشعر الطفل أن سلوكه خطأ و لابد من تغييره.
- من الأمور التى تزيد من عناد الطفل إعطاء أكثر من أمر فى وقت واحد و ليكن الحوار بشكل مرن و هادىء و استخدمى ألفاظ مثل (طفلى، حبيبى...)
- اعطى طفلك مهلة لتنفيذ الأمر كلما أمكن، مثال (أمامك خمس دقائق و بعدها تغلق التلفزيون فقد حان وقت النوم)
- عندما يعند طفلك لا تقابلى عناده بعناد و صراخه بصراخ مثله و لكن حاولى أن تكونى هادئة و حاسمة فى نفس الوقت

فى البدايه يجب أن نعلم أن جميع الأطفال يمرون بفترة من عمرهم يميلون فيها إلى العناد فمخالفة الطفل لكل شيء هنا مصدر سعادته له فهو يريد اثبات وجوده و إن كان مبالغ فيه. (و إليك بعض النصائح للتعامل معه...)



## The Celebration Of Life

The celebration of life is an introduction to science and history. A candle, which represents the sun, is lit in the middle of the room. Labels with each month of the year are laid out in a circle radiating out from the "sun." The children sit in a wide circle while the birthday child stands next to the month of his or her birth holding a globe to represent the Earth. The child then walks around the sun one time for each year of his or her life. As the child walks, the parent talks about what the child was doing when he or she was that age. Children love sharing the story of their life with the help of their parent.

Abeer Sherif  
Montessori Directress/Educational Deputy



Yassin Ahmed



Abdul Rahman Ayman

# قُرْآنِي هُدَانِي



حياتهم اليومية وتكراره أو نقله إلى غيرهم.  
وندعو الله أن يجعل أبنائنا نبتة صالحة في بستان والديهم.

فاطمة الزهراء سعيد عقيل  
رئيس قسم الدراسات الإسلامية

المثيرة للتفكير لننقل لهم صور من السيرة ومن خلقه صلى الله عليه وسلم وكأنهم يعيشون مع نبينا الحبيب صلى الله عليه وسلم وكان من المهم أن نحرص على اقتران ما نقدمه من الدروس بالمتعة والمرح والتطبيق العملي فقد قمنا بأداء مناسك الحج مع الطلاب بصورة عملية لجميع أركانه لنربط هذا التعلم بخبرات سارة تضمن لهم ثبات المعلومة.

وندعو الله أن يوفقنا إلى تقديم أفضل ما لدينا بحيث نُخرج أبنائنا الطلاب والطالبات مسرورين متمكنين مما تعلموا راغبين في تنفيذه وتطبيقه في

تنشرف أسرة الدراسات الإسلامية بتقديم نبذة مختصرة عن أهم إنجازاتها في الربع الأول من هذا العام الدراسي وإن كانت فترة وجيزة إلا أننا استطعنا تحفيظ أبنائنا الطلاب والطالبات بعض قصار السور من جزء عم والسعي بالالتزام بأحكام وتعاليم قراءة القرآن الكريم.

وأن نعلم أبنائنا من هو محمد صلى الله عليه وسلم ونجعله يعيشون معه كما عشنا معه نحن الكبار من خلال كتب السيرة ولكن على أن تكون الطريقة عملية من خلال القصص والألعاب والأنشطة المشوقة والأسئلة



## من هي ماريا منتسوري؟

هي طبيبة أطفال إيطالية كانت تعمل مع أطفال من عمر العامين والنصف، تعدّ أول امرأة طبيبة إيطالية عملت في مجالات الطب النفسي والتربوية وعلم الإنسان. كانت الدكتورة ماريا منتسوري تؤمن بأن كل طفل يملك قدرات فريدة يجب إظهارها، وذلك عن طريق توفير بيئة تربوية مناسبة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في النمو بين الأطفال. يقوم منهج منتسوري على الملاحظة الجيدة للأطفال أثناء لعبهم، حيث تعطي الملاحظة معلومات عن الطفل، عند تحليلها يمكن التعرف على قدرات الطفل. و المعلمة دورها في منهج منتسوري موجهة للطفل لا تقوم بالعمل بالنيابة عنه وإنما ترشده فقط، على أن يكون شعار المعلمة "اليقظة أثناء الملاحظة"، حيث تقوم بتهيئة الظروف لكي يصبح الطفل حراً أثناء إكتسابه للخبرات ولا يكون هناك عائق بين الطفل و خبرته.

## لغتنا العربية



في بداية كل عام نبدأ كلامنا مع الأطفال حول الهدف من تعلم اللغة العربية، و ذلك لغرس الدافعية للتعلم لدى الطفل، و لكي يدرك الطفل الهدف من وجوده في المدرسة، و يساعده علي الإنتماء لهويته العربية. فكل ذلك يدفع به لأن يكون شغوفاً للتعلم لديه باستمرار تحفيز داخلي ... يدفعه للتعلم عن رغبة و عن إقتناع، بالإضافة لمساعدة الطفل علي إكتشاف هويته العربية و ما له من أثر على بناء الشخصية فيما بعد .

وفي إحدى هذه المرات كانت إجابة أحد الأطفال على السؤال «لأن اللغة العربية لغة القرآن»، و كانت الإجابة الأخرى «لأنها لغة أهل الجنة»، و زادت إجابتهما من شعوري بالفخر للإنتماء للغة العربية و كأني أدرك لأول مرة أنني

بنطقها بطريقة صحيحة،  
أعانا الله و إياكم على غرس لغة  
القرآن في قلوب أطفالنا.

دعاء مغاوري  
رئيسة قسم اللغة العربية

عربية مسلمة. و بالطبع فإن أفضل الطرق لتدريس اللغة العربية هي ما كان مستنبط من القرآن الكريم، بمعنى أن يراعى في تدريس الحروف قواعد التفخيم و الترقيق و صفات و مخارج الحروف حتي يتقن الطفل القراءة و الكتابة بدون حفظ، و لكن بالتدريب على النطق السليم و الاستماع الجيد الذي يؤدي إلى التمييز السمعي لأصوات الحروف فيساعده على الكتابة فيما بعد بكل يسر و سهولة .

مثال: فعند الإستماع لكلمة «قلب» يستطيع الطفل تمييز الصوت الأول أنه مفخم لذا لن يتردد أن يكتبه (ق) و ليس (ك)، و بالمثل كلمة «كلب» . فيراعى عند التحدث مع الطفل مساعدته في تمييز أصوات الحروف،





## **Nothing**

*When children come home at the end of the day,*

*The question they are asked as they scurry to play is*

*«What did you do at school today?»*

*And the answer they give makes you sigh with dismay.*

*«Nothing. I did nothing today.»*

*Perhaps nothing means that I played with blocks,*

*Counted to ten, or sorted some rocks.*

*Maybe I painted or learned to tie my shoe.  
Or learned what happens when you mix red and blue.*

*Maybe I learned to tuck in my chair and put my work away.*

*Or maybe I learned to be kind to a friend while I was playing outside today.*

*Maybe my scissors followed a line and I learned to write my name.*

*Maybe I learned some sounds or numbers or learned to play a new game,*

*Maybe I made a craft or sang a song from beginning to end,*

*Or maybe I learned to play with a special, brand new friend.*

*When you are in KG and your heart has wings,*

*«Nothing» can mean so many, many things.*

